

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ESB
ESCOLA L'UNIVERS





ÍNDEX

1. Anàlisi del context
2. L'aprenentatge de les llengües a L'Univers
3. La llengua estrangera a L'Univers.
4. Recursos i Accions complementàries
5. La comunicació interna i la relació amb les famílies

C/ Bailèn 229-231

08037 Barcelona

Telèfon: 93 219 71 00

escolaunivers@xtec.cat

<https://escolaunivers.cat/>

1. Anàlisi del context

L'escola L'Univers som una escola pública, situada al barri de Gràcia de Barcelona. Es va crear ara fa 10 anys i aquest és el 4t curs que estem ubicats al nou edifici definitiu al carrer Bailèn. És un centre encara en construcció, ja que el nombre de línies per grup no serà el que ha de ser fins al curs 2024-25, quan quedarà dibuixada totalment com a escola de doble línia. Estructurem els cicles de forma més àmplia:

Petits: P3, P4 i P5 (1r pis)

Mitjans: 1r, 2n i 3r (3r pis)

Grans: 4t, 5è i 6è (4t pis)

1.1. Dades sociolingüístiques

La ubicació de l'escola fa que tinguem un percentatge alt de famílies catalanoparlants i també d'altres famílies amb procedències ben diverses, com de Centre i Sud-Amèrica, Àsia i d'altres països europeus. Per això, tenim també alumnat que té com a llengua materna alguna llengua estrangera (italià, francès, anglès, xinès, àrab...)

L'índex d'alumnes amb nacionalitat estrangera el curs 18-19 és del 12'82%.

2. L'aprenentatge de les llengües a L'Univers

La llengua catalana, com a llengua pròpia de l'escola, és la vehicular i d'aprenentatge. S'utilitza aquesta llengua de forma habitual en les relacions i comunicacions quotidianes, alhora que es vetlla pel coneixement i domini del castellà i la resta de llengües curriculars.

A la nostra escola, l'Univers, promovem contextos d'aprenentatge amb enfocament globalitzat, en què les llengües són tant una eina per afrontar aquestes situacions com també l'objecte d'estudi i d'aprofundiment, juntament amb competències i continguts d'altres àrees. La llengua vehicular d'aquestes situacions és la llengua catalana, però el castellà i l'anglès també tenen una presència dins d'aquests escenaris amb activitats específiques.

2. 1. Escenaris i espais d'aprenentatge en relació a les llengües catalana i castellana

D'acord amb el nostre Projecte Educatiu de Centre, els escenaris dissenyats a la nostra escola per promoure contextos autèntics d'ús i aprenentatge de les llengües són:

- Ambients de Petits i de Mitjans

Els ambients representen una manera diferent d'organitzar l'espai, els materials i els alumnes de l'escola posant èmfasi en què els nens i nenes, de diferents edats, aprenguin junts. Aquests entorns propicien situacions d'aprenentatge on la mainada participa d'una manera activa, creativa i lliure. Darrere de cada ambient hi ha pensats uns continguts curriculars que l'infant anirà assolint a partir del joc, la relació amb els iguals i l'acompanyament de l'adult. L'adult guia l'aprenentatge fent preguntes i suggeriments que ajuden a avançar en el camí de creixement individual i col·lectiu.

- A Petits: cada ambient té una zona acomodada per a la lectura en el que s'ofereixen contes, llibres il·lustrats, llibres de coneixements i de referència específics de les temàtiques de cada ambient (natura, art, el cos humà, vehicles, cuina...). A més a més, en diversos ambients es troben propostes i materials que afavoreixen la descoberta i la iniciació de la lectura i l'escriptura (impremta amb tampons, targetes per escriure noms, missatges, talonari de receptes mèdiques i teclat d'ordinador a l'espai de joc simbòlic, blocs per crear històries, llibrets amb els noms de referència de tots els alumnes i mestres del cicle...)
- A Mitjans, l'ús de la llengua és present en qualsevol dels set ambients que s'ofereixen: ambient del cos, ambient Atelier, ambient artístic, ambient matemàtic, ambient científic, ambient simbòlic i ambient de comunicació. En ells els infants utilitzen els diferents llenguatges (oral, escrit, matemàtic, plàstic, corporal, musical...) per poder desenvolupar la seva capacitat d'expressar-se. Més concretament, l'ambient de Comunicació compta amb propostes per ajudar a desenvolupar les competències pròpies de les cinc dimensions de la competència lingüística. A més a més, el pla de treball (a partir de 2n i 3r) també implica la necessitat de llegir i escriure.

- Espais de Grans

Els espais ofereixen un temps d'aprenentatge on la dinàmica que es crea permet desenvolupar propostes de recerca pautades que es poden realitzar individualment o en petit grup, segons la complexitat de la proposta. Els infants disposen, a cada espai, d'unes caixes amb propostes guiades. El disseny de cada proposta aporta una mirada globalitzadora en el currículum d'educació primària.

- A Grans, cada capsula inclou un guió per seguir la proposta i un registre d'autoavaluació, que fan de la comprensió escrita i de l'expressió escrita un eix transversal. A més a més, el treball en grup i l'oportunitat de compartir descobriments i creacions, permet desenvolupar la comunicació oral en un context significatiu. Cadascun dels cinc Espais (Creatiu, Pangea, Comunicació, Finestra al món i Món matemàtic) és un context autèntic per utilitzar la llengua.

- Temps de grup:

A l'etapa d'educació infantil, les estones de grup ofereixen un gran ventall d'activitats variades i enriquidores per a l'adquisició de la llengua catalana a nivell oral, tant pel que fa a la comprensió com a l'expressió: els jocs de falda, les cançons, els contes narrats o llegits per la mestra, els titelles, les dites i poemes, les representacions teatrals, les converses, els àlbums fotogràfics... són presents en tota l'etapa i ofereixen grans oportunitats comunicatives per tots els nens i nenes. Gradualment, en aquestes estones, es van introduint també petites dinàmiques per anar descobrint el llenguatge escrit.

A primària, dins d'aquest temps de grup, es continuen compartint històries personals i d'aula fent ús de la llengua oral; també es dediquen unes franges a la lectura en llengua catalana o castellana (ja sigui de manera individual o compartida). Paral·lelament, hi ha estones adreçades al treball més concret i específic de les dimensions de les llengües catalana i castellana.

- Treball per projectes

El treball per projectes té un enfocament globalitzador i significatiu. Parteix dels coneixements inicials i interessos dels infants i afavoreix la creació d'estratègies d'organització dels coneixements en relació a: la presa de decisions (proposar, argumentar, triar, confrontar...), al tractament de la informació (cercar-la, organitzar-la, interpretar-la, compartir-la...) i a la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.

S'inicien a P4, on s'ofereix un primer contacte amb els projectes a través del treball de "vivències de grup"; a P5 es va donant forma ja al que són els projectes d'aula que es consoliden al llarg de l'educació primària.

A partir de 5è els infants el·laboren també conferències (petits projectes i recerques individuals), les quals es realitzen en ambdues llengües en situacions formals.

- Tallers artístics

Cada curs s'ofereixen tallers a l'alumnat de 3r i 4t i de 5è i 6è. Aquests varien cada any i, sobretot, tenen un caire artístic. La llengua vehicular dels tallers és el castellà (i en algunes ocasions, l'anglès). Es fan grups d'edats barrejades (3r amb 4t, i 5è amb 6è) que queden fixos per a tot el curs i cada grup realitza sis sessions seguides a cada taller. Alguns exemples de tallers són: escultura amb filferro, tècniques plàstiques, dansa creativa, papiroflèxia, espirals de Fibonacci, Op art, costura, jocs de taula matemàtics, fang, dansa-teatre, àlbum il·lustrat...

A més a més, hi ha tot un altre seguit d'escenaris i contextos de vida d'escola rellevants per a l'ús de les llengües com poden ser:

- Ús de la biblioteca i presència de la literatura

En relació al món dels llibres i de la lectura, des del principi el nostre objectiu ha estat afavorir la motivació, la creativitat, l'estimació i el respecte pels llibres per tal que els nostres infants assoleixin una bona competència lectora. La lectura és important pel desenvolupament de les competències bàsiques i, juntament amb altres processos com escriure, parlar i escoltar, faciliten el desenvolupament personal i l'adquisició dels aprenentatges.

Des de l'inici de l'escola, la situació provisional del centre, ubicat en mòduls durant sis cursos, va condicionar l'organització i distribució dels espais interiors. Amb la importància que l'equip de mestres donava a la biblioteca dins del projecte educatiu, es va anar dotant d'un fons bibliogràfic variat i adequat a l'edat dels alumnes. Per organitzar aquests llibres es van anar definint fórmules creatives ja que l'escola no comptava amb una aula exclusiva per a aquesta finalitat. Malgrat no tenir aquesta aula concreta, consideràvem que l'escola sempre havia tingut biblioteca perquè els llibres hi havien estat ben presents. El fons bibliogràfic de l'escola compta amb llibres en català, castellà i anglès.

Un cop a l'edifici nou, s'ha volgut configurar un model de biblioteca que doni continuïtat a la idea de biblioteca que ja s'havia anat gestant durant els primers anys del nostre projecte, imaginant un concepte de biblioteca escolar més ampli, on tota l'escola esdevingui biblioteca (aules, passadissos...), que faciliti l'acompanyament de l'adult en l'itinerari lector dels nostres nens i nenes i on alhora la vessant tecnològica quedi també incorporada.

- Celebració de la festa de Sant Jordi

És una de les festes tradicionals en què la llengua i la literatura catalanes tenen una major presència. La celebrem a l'escola amb un seguit d'activitats durant el 23 d'abril i tota la setmana al voltant d'aquesta data.

Tota l'escola participa en els espais de lectura i bibliopatis, en el visionat de l'obra de teatre preparada pel grup de 3r, en la lectura compartida entre dos grups-classe (un grup de més edat i un de menys) i, a nivell de districte, participació en els Jocs Florals (a partir de 3r) i en el Sant Jordi sostenible.

A més a més, cada cicle organitza altres activitats concretes per als seus infants. Al cicle de Petits: escolta de contes sobre la temàtica escollida, espais de biblioteca dels contes del tema escollits, treballs plàstics sobre el tema escollit... Al cicle de Mitjans: elaboració dels cartells de la festa, tallers d'enquadernació, les Trobades literàries de 3r amb 6è... Al cicle de Grans: intercanvi de llibres a 4t, visita a la Trobada d'Il·lustradors del barri amb 5è, tallers d'enquadernació a 4t i 5è, a 6è la venda de roses i les Trobades literàries : 3r i 6è (poesia) i 4t i 5è (prosa).

- Consell d'infants

Des del curs 2017-18 es va crear el Consell d'Infants en el qual participen dos alumnes de cada curs a partir de P5 com a representants del seu grup. Cada curs es fan tres trobades que permeten debatre sobre un tema rellevant pels infants (ex: els jocs als espais exteriors). Aquesta dinàmica fomenta el treball d'habilitats

comunicatives, no només pels alumnes representants sinó per a tots els infants de l'escola, ja que cada aula porta a terme els debats necessaris abans i després de cada Consell.

- Comissió d'escoles més sostenibles

Aquesta comissió té un funcionament similar al Consell d'Infants. Està composta per 1 representant de les diferents aules que participen en trobades periòdiques al llarg del curs. Aquestes trobades propicien el diàleg i l'escolta tant entre els infants que hi actuen com a representants com entre els altres que ho fan a través dels debats a les aules sobre temes de sostenibilitat.

2. 2. Accions per garantir el mateix grau de competència en català i en castellà

Per tal d'optimitzar les propostes d'aprenentatge, s'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües. La llengua catalana i la llengua castellana seran enteses com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en una llengua o altra i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües.

Dins de la distribució horària dels cursos de primària, concretem en una taula quines són les hores dedicades a cadascuna de les llengües del currículum, així com a les estructures comunes del català i el castellà, a través dels escenaris definits en el nostre PEC i PLC.

	Llengua catalana	Estructures comunes	Llengua castellana	Llengua anglesa
1r	2,5 hores	0,75 hores	2,5 hores	1,75 hores
2n	3 hores	0,5 hores	3 hores	1,75 hores
3r	2,5 hores	0,75 hores	2,5 hores	2,5 hores
4t	2,5 hores	1,5 hores	2,5 hores	2,25 hores
5è	2,5 hores	1,5 hores	2,5 hores	2,25 hores
6è	2,5 hores	1,5 hores	2,5 hores	2,25 hores

2. 3. Estratègies educatives per garantir l'aprenentatge de la llengua castellana

Pel context lingüístic de la nostra escola, la llengua castellana s'introdueix al Cicle de Mitjans principalment a nivell oral, però també de comprensió i expressió escrita. Es fa present, doncs, en estones d'Ambients, de Projectes així com des del Temps de grup (especialment a les sessions d'Art i de lectura).

La llengua castellana es continua desenvolupant al Cicle de Grans a nivell oral però especialment a nivell escrit. Es fa present en els Espais, Projectes, Tallers artístics, i des del Temps de grup (especialment a les sessions de competència lingüística i de

lectura). Per tal de donar un impuls a l'ús formal de la llengua castellana oral així com a la recerca i tractament de la informació, un dels Projectes de 5è o 6è es planteja al voltant de conferències individuals en llengua castellana a partir d'interessos de l'alumnat.

Presència del castellà:

	Ambients i Espais	Projectes	Temps de grup
Petits	- Atenció individualitzada	- Atenció individualitzada	- Llibres de literatura i de coneixements - Maleta viatgera - Cançons i danses
Mitjans	- Ambient "Atelier" (llengua vehicular: castellà) - Atenció individualitzada	- Presència alternada amb el català - Atenció individualitzada	- Sessions lingüístiques. - Sessió d'Art setmanal - 3r: Tallers artístics - Llibres de literatura i de coneixements - Maleta viatgera (1r i 2n)
Grans	- Caixes d'aprenentatge a qualsevol dels 5 Espais - Atenció individualitzada	- Presència alternada amb el català - 5è: Projecte conferències - Atenció individualitzada	- Sessions lingüístiques - Tallers artístics - Llibres de literatura i de coneixements

2. 4. Com ens organitzem l'equip de mestres

L'organització del conjunt de recursos materials, humans, d'espai i de temps està al servei de les finalitats del projecte. En l'àmbit organitzatiu, els valors de treball en grup, reflexió, aprendre per millorar... demanen, en conseqüència, una estructura de coordinació entre els mestres sòlida i flexible que faci possible consolidar l'equip docent a l'entorn del projecte.

Per tant, l'organització d'equip prevista també ha de poder incloure la coordinació entre el professorat que configura l'equip (sigui generalista o especialista) amb l'objectiu d'afavorir la reflexió docent i consensuar els objectius d'aprenentatge tant pel que fa a la coordinació vertical, és a dir, entre cursos, cicles i etapes, com pel que fa a la coordinació horitzontal, pròpia d'un mateix curs, cicle o etapa.

A continuació detallem les estructures que ho permeten:

- Equips de cicle.
- Reunions de nivell.
- Reunions pedagògiques dels Ambients i Espais.
- Comissions d'escola.
- Equip de coordinació.

- Reunions de claustre.
- Coordinació Primària-Secundària: Des del curs 2017-18 s'ha activat un treball en xarxa a nivell de zona educativa Gràcia Sud al voltant de la llengua i la matemàtica. Pel que fa a la llengua, s'ha començat per la dimensió de comunicació oral des de l'educació infantil fins a l'educació secundària. Durant aquest curs 2018-19 s'estan compartint propostes de treball dels diferents centres i s'està treballant per coordinar activitats, eines i criteris d'avaluació. La coordinadora LIC del centre és la mestra que enguany assisteix a aquesta coordinació.

3. La llengua estrangera a l'Univers.

3.1. L'anglès a l'escola

L'alumnat, en acabar l'etapa d'Educació Primària, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. En el nostre cas, la llengua estrangera és l'anglès. A la nostra escola, l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès comença a l'etapa d'infantil, concretament al curs de P5 i segueix al llarg de l'etapa primària fins a 6è. Ara per ara, només es considera l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'aula de llengua estrangera, ubicada a la planta 1 de l'edifici de l'escola, és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

Hi ha un acord d'equip que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

L'alumnat té contacte amb l'anglès de la següent manera:

Sessions d'anglès amb els grups-classe:

- Petits:
 - P5: 45 minuts a la setmana en mig grup classe.
- Mitjans
 - 1r i 2n: 45 minuts a la setmana en mig grup classe.
 - 3r: 1,5h setmanal amb grup reduït
- Grans
 - 4t, 5è i 6è: una sessió d'1,5h amb tot el grup i una de 45 minuts amb mig grup.

Altres sessions o propostes d'escola on es treballa la llengua anglesa:

- Mitjans (1r, 2n i 3r):
 - L'ambient Artístic utilitza l'anglès com a llengua vehicular.
- Grans (4t, 5è i 6è):
 - Als Espais "Finestra al món" i "Món matemàtic" es troben caixes en què la llengua vehicular és l'anglès, amb una o més dimensions de la competència lingüística. A poc a poc, anirem incorporant més caixes en anglès. Contemplem valorar la possibilitat d'un espai en què la llengua vehicular sigui totalment l'anglès per al curs 2021-2022.
 - També hi ha previst tornar a fer un taller artístic en anglès com s'havia fet en cursos anteriors.

El centre també preveu l'ús de la llengua estrangera en altres contextos com:

- Cançons en anglès al concert de Nadal.
- Musical-teatre a 6è
- Documentacions i treballs exposats en el passadís de la primera planta.

Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són significatives i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement. Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, petits grups) i es comencen a fer reflexions conjuntes sobre el procés i el resultat final.

Metodologia

El desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

Tot plegat s'emmarca dins del que entenem per competència lingüística en llengua estrangera, estructurada en cinc dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària i plurilingüe i intercultural. Cadascuna d'aquestes dimensions desplega les competències corresponents. Les cinc dimensions i les seves competències s'interrelacionen entre si, i formen part d'un tot que és saber comunicar-se oralment i per escrit en llengua estrangera.

Respecte al funcionament metodològic general de l'anglès al centre, cal dir que es potencia el desenvolupament de les 4 habilitats bàsiques a treballar per aprendre una llengua estrangera: **speaking, writing, listening i reading** (expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita). Es treballa el vocabulari de forma activa a través de jocs, cançons, històries, listenings, role play, i posteriorment aprofundiment en el mateix a través de **projects**.

Tot i així, l'organització i la metodologia de les classes varia segons les edats i els agrupaments dels infants. De manera que a P5 i 1r, en tenir mig grup classe i una estona més curta, es potencia l'expressió i comprensió oral de la llengua, i a partir de 2n es comença a treballar també l'expressió escrita.

Materials didàctics

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

- Recursos: *dvd resources, dvd stories, cd, flashcards, posters and books.*
- Llibres de guia i consulta
- Llibres de lectura visualment atractius
- Llibres de grans dimensions coneguts com a *Big books*
- Packs de llibres amb materials, titelles, cançons i jocs
- *Diccionaris bilingües*
- Jocs de taula

Recursos tecnològics

La utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats per l'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera.

Actualment disposem d'una aula d'anglès amb projector, així com de recursos *on-line* (visionat de contes, cançons, vídeos, comprensió lectora, *tonguetwisters...*) i altres recursos d'internet.

Als nivells de 5è i 6è s'ha implantant un *lpack* d'Oxford amb què tant el mestre com els alumnes tenen accés *on-line* a tots els continguts (cançons, jocs, històries, gramàtica..) des de l'aula i també des de casa.

També cal tenir en compte que l'alumnat de Grans (4t, 5è i 6è) compta des del curs 2017-18 amb un carro de 25 Chromebooks que els permet utilitzar les eines google (editor de textos, de diapositives, cerca a la xarxa...) a partir d'un compte personal amb domini @escolaunivers.cat. A poc a poc, les potencialitats d'aquest entorn GSuite for Education s'aniran introduint en el dia a dia de l'aula al servei de les tres llengües de l'escola.

3.2. Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals

A l'escola s'ofereixen activitats en horari extraescolar, a càrrec de l'AFA i de l'empresa de lleure Garbuix. Algunes d'aquestes activitats tenen a veure amb l'aprenentatge de llengües i cultures addicionals; són les següents:

- Teatre: de P4 a 6è
- Cinema: de 1r a 6è
- Anglès: de 1r a 6è

4. Recursos i accions complementàries

4.1. Recursos complementaris

Suport de llengua: L'escola ofereix suport enfocat a l'aprenentatge de la llengua catalana.

A l'etapa d'educació infantil, es considera que com que és la primera etapa d'adquisició de la llengua és important fer arribar aquest suport a tots els infants. D'aquesta manera, s'ofereix una sessió setmanal de 45 minuts a P4 i 1'5 hores a P5 en què es disposa de dues mestres per grup i es fa un treball específic de llengua combinant activitats d'expressió i comprensió oral amb altres de descoberta i iniciació a la lectura i escriptura.

A Primària també s'ofereix aquest suport de llengua a tots els grup classe en una sessió d'una hora i mitja setmanal.

El fet de ser dues mestres a l'aula permet que una de les dues pugui donar un suport específic a alumnes amb més dificultats dins l'aula o bé treballar fent desdoblament del grup en dues aules (12 o 13 alumnes per grup). Depenent de les necessitats de cada grup i del tipus d'activitat que es fa a cada sessió, s'opta per un o altre tipus d'agrupament.

4.2. Accions complementàries

L'escola vetlla per oferir una varietat de sortides i activitats tant culturals, artístiques, musicals, de natura i ciències, històriques com de gaudi i cohesió de grup. També realitzem activitats per conèixer serveis del barri, la ciutat de Barcelona i per compartir experiències amb altres centres escolars o institucions. A continuació s'especifiquen algunes de les sortides i activitats que tenen una relació més directa amb el llenguatge.

- Sortides:

Durant tota l'escolarització s'ofereix mínim una sortida al curs d'**art dramàtic** (teatre, titelles...) o **audiovisuals** (cinema, curtmetratges: "el meu primer festival"...) en què els alumnes són exposats a una de les tres llengües que ofereix l'escola. També es garanteix cada curs una sortida de **música** que aproxima els alumnes al llenguatge musical i al llenguatge oral cantat.

Durant almenys dos cops durant l'escolarització els alumnes fan sortides per conèixer les **biblioteques** del barri.

Kids and Cat és una altra sortida que ofereix als infants conèixer algun indret de la ciutat de Barcelona fent una activitat en llengua anglesa.

- Activitats realitzades amb altres centres o institucions:

Els Contes cantats i la Cantània són dues activitats preparades des de l'àrea de música que es posen en escena juntament amb altres escoles.

A més a més del **Concert de Nadal** que els alumnes ofereixen per tota la comunitat educativa i en el qual hi ha cançons en les tres llengües de l'escola, alguns nivells també ofereixen un concert musical a una Residència de persones grans del barri i a l'escola Teixidores.

5. La comunicació interna i la relació amb les famílies

La llengua vehicular, d'aprenentatge i de comunicació de l'escola és el català. Per tant, les notificacions, els correus electrònics, les notes que s'envien a les famílies... es fan en aquesta llengua. En els casos de famílies novingudes o amb poc domini del català, la tutora els fa l'acompanyament per tal que entenguin les informacions que se'ls fan arribar. També col·laboren en aquest acompanyament famílies que parlen el mateix idioma que la família novinguda i que ja porten més temps a l'escola.

Pel que fa a les entrevistes anuals amb la tutora, es fa servir la llengua catalana en general. En els casos que sigui necessari i possible, les mestres s'ajuden de la llengua castellana o anglesa per facilitar la comprensió a famílies novingudes. Pel que fa a aquelles famílies que no comprenen ni català, ni castellà ni anglès, es demanarà el servei de traducció que ofereix el Consorci. A l'escola ja hem sol·licitat en algunes ocasions els serveis de l'intendent de xinès o d'urdú.

Els informes que es fan arribar al llarg del curs a les famílies també s'elaboren en català. De la mateixa manera, també s'utilitza la llengua vehicular per a tota la documentació emesa en les activitats administratives del centre. Es contemplaran però, casos singulars d'alumnat que canviï de país de residència i es requereixi documentació en un altre idioma per part del nou centre educatiu.

Pel que fa a les reunions de l'equip docent com claustres, cicles, coordinacions amb altres especialistes... també s'utilitza el català tal i com ve determinat per normativa. El català també és la llengua de comunicació utilitzada en la relació amb altres educands i col·lectius (menjador, extraescolars, AFA, consell escolar, serveis externs...).

A més a més, volem destacar que l'escola dóna valor a la riquesa lingüística configurada per tots els idiomes de totes les famílies del centre. Per fer present i visibilitzar aquesta varietat lingüística aquest curs 2018-19 hem volgut donar la benvinguda en les 22 llengües que s'hi parlen. Per això, durant el primer trimestre es va poder llegir en els plafons de l'escala principal la paraula "Benvinguts" en tots aquests idiomes que es parlen al centre.